

# COLOMBIA

## Educación para la paz “Viviendo los derechos y las diferencias”

*Lisbeth Yaker Agudelo I.E. Isaias Gamboa*

*Hugo Alberto Lozano Valderrama I.E. Nuevo Latir*

*Cali Colombia*

### 1. Justificación

Colombia es un país que a lo largo de su historia ha vivido un conflicto de aproximadamente 60 años de confrontación armada. En este contexto han nacido y crecido varias generaciones de colombianos, debiendo enfrentar las consecuencias de un proceso que ha generado desplazamiento forzosos a grandes cantidades de población en principio campesina y posteriormente urbana.

Esta situación, sumada a la incapacidad del estado para atender a las víctimas del conflicto (desplazados, campesinos, líderes sindicales, etc.), ha sido uno de los detonantes más claros de un crecimiento no planificado de las ciudades, del aumento del desempleo, el hacinamiento urbano y la complejidad de estos. A tal punto, que las formas relacionales se transformaron ante la nueva realidad caracterizada por la presencia de grupos humanos procedentes de diferentes regiones y por razones también diversas, sin que existieran políticas de integración e inclusión de estos nuevos sectores de la población, que brindaran atención a sus necesidades básicas y a las ocasionadas por las formas violentas de las que fueron víctimas miles de familias que buscaban en las ciudades refugio, sin que existiesen las condiciones para ello y sin encontrar una voluntad política clara. Necesidades básicas insatisfechas, violencia social y política, falta de posibilidades de empleo, baja atención a las necesidades educativas, surgimiento del narcotráfico, entre otras, fueron situaciones generadoras que posibilitaron lo que algunos sociólogos han llamado una Cultura de la Violencia en Colombia.

Manifestaciones de diversos tipos de violencia en la familia, en la escuela y en la comunidad fueron las formas como se evidencio esta “Cultura de la Violencia”. El desarrollo de prácticas de crianza basadas en la agresión, procesos sociales de exclusión y discriminación, se reproducen en la Escuela a través de prácticas educativas que desconocen a los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) como sujetos de derechos, en la medida que expresan y reproducen lógicas de dominación y de poder que anulan la existencia de la diversidad y la disidencia en el ámbito educativo; todas estas formas de vivir la violencia en la cultura escolar.

Santiago de Cali, se caracteriza por vivir esta problemática con mayor fuerza, en la medida que es una de las ciudades de Colombia mayor receptora de población víctima del conflicto armado, desmovilizada de diferentes grupos alzados en armas y uno de los centros más importante en términos geográficos para la comercialización del narcotráfico hacia la zona del Pacífico Colombiano. Estas problemáticas sin duda expresan un alto nivel de complejidad para el abordaje de la población en edad escolar que proviene de lugares y familias diversas en términos de etnicidad, cosmovisión e historicidad.

En reunión del 16 de marzo de 2015, el equipo Cali en el segundo encuentro en Guatemala, decidió realizar algunos ajustes a la propuesta presentada, orientados a realizar intervención en dos escenarios en forma simultánea, desde el orden institucional y desde el orden local.

En el orden institucional, desde la I.E. Isaías Gamboa y la I.E Nuevo Latir.

Para ello, la I.E Nuevo Latir, dirigida por el Lic. Hugo Alberto Lozano, construyó alianzas con tres organizaciones afines a los propósitos del proyecto: Cisalva (Instituto de Investigación y Desarrollo en prevención de violencia y promoción de la convivencia social), Fundapre (Fundación para el desarrollo de la Educación), y la Corporación Caminos, mientras que en la I.E. Isaías Gamboa la docente Lisbeth Yaker Agudelo también es acompañada y asesorada por Cisalva.

## 2. Análisis de la situación

La población que recibe la I.E Nuevo Latir, ubicada en la zona oriente de la ciudad, corresponde a un sector marginal en cuanto a los servicios básicos, el nivel de poder adquisitivo y la carente igualdad de oportunidades.

Una muestra clara de la situación en la zona oriente de Cali, puede leerse en los resultados de las investigaciones y los resultados de los informes presentados por el Observatorio Social de Cali, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y otras fuentes asociadas, que expresan las valoraciones estadísticas otorgadas a la zona de la siguiente manera:

- Mayor número de muertes violentas de menores de edad de la ciudad y uno de los más altos de Sur América.

- Mayor número de casos de violencia sexual reportada contra menores de edad.
- Mayor número de casos de violencia intra familiar de la ciudad y del país.
- Mayor porcentaje de población infantil que desarrolla alguna actividad laboral.
- Mayor nivel de deserción escolar.

En este contexto, se ubica la institución Educativa Nuevo Latir, que desde hace 3 años viene desarrollando procesos educativos que pretenden atender las diversas necesidades, creando redes inter institucionales y generando un trabajo coordinado de manera inter sectorial que facilite mayores impactos en la solución a esta compleja problemática. De igual forma, desarrolla un modelo pedagógico que busca fortalecer la participación de la comunidad, la formación de líderes escolares y comunitarios que apoyen los procesos de transformación social. Desde esta posibilidad de trabajo colaborativo y participativo, asumimos el reto de abordar la problemática de los NNA y su posibilidad de construcción de una realidad garante de sus derechos, en principio en la Institución Educativa Nuevo Latir.

### **Misión.**

La Institución Educativa Nuevo Latir, comprometida con la convivencia y la transformación social, el emprendimiento y la transformación integral de los estudiantes, de las familias y comunidad en general, ofrece una educación integral con énfasis en arte y sus temas. Esta institución propende por medio de una propuesta pedagógica alternativa, incidir en la formación de ciudadanos íntegros, participativos, autónomos y solidarios quienes a través de la cultura, el arte, la ciencia, la tecnología, el deporte y el cuidado del medio ambiente, puedan gestionar los cambios que permitan crear una mejor sociedad.

### **Visión.**

La Institución Educativa Oficial Nuevo Latir, será reconocida en el 2020 como un eje articulador y dinamizador de los procesos de integración e 95 inclusión social, del desarrollo y la transformación política y cultural de la comunidad educativa y de las comunas 13, 14 y 15 de Santiago de Cali.

Para ello desarrollará programas de educación formal en los niveles de primera infancia, básica, media y superior, así como educación para el trabajo y desarrollo humano

La I.E. Isaías Gamboa, sede Aguacatal, ubicada en la comuna uno de la ciudad de Cali, conocida como Terrón Colorado, zona de ladera de la cordillera occidental, también es de carácter público. Dicha comuna está considerada como un sector urbano marginal. Aunado a esto, en los barrios que la componen se presentan dinámicas sociales conflictivas: desempleo, hurtos, pandillismo, consumo y tráfico de sustancias psicoactivas, prostitución, oficinas de cobro y sicariato. Entre los años 2013 y 2014 se reporta un

alto índice de denuncias de violencia intrafamiliar, homicidios y hurtos asociados a la presencia de organizaciones delincuenciales (Observatorio de Cali: 2013, 2014). . En la sede de la I.E. algunos niños y niñas son víctimas y observadores de estas diversas formas de violencia, en sus diferentes entornos (cultural, social, escolar, familiar, entre otros), las cuales replican con sus pares en la escuela, como estrategia para resolver conflictos y suplir necesidades.

Es en este contexto escolar y específicamente en la sede Aguacatal, desde el año 2007 un grupo de 8 maestros liderados por la docente Lisbeth Yaker Agudelo viene gestando de manera colaborativa procesos de cambio alrededor de la convivencia, a través del desarrollo de proyectos de aula que nacen desde el interés expreso por los y las estudiantes y cuyo proceso permite la participación del docente Luis Carlos Vargas, integrante del equipo 1 en la capacitación avanzada sobre los derechos de los niños y las niñas en la Universidad de LUND en el año 2012 – 2013 y la docente Lisbeth Yaker Agudelo en el año 2014-2015 quien da continuidad al proceso; se cuenta además con el acompañamiento y asesoría de Alejandra Vidal (también integrante del equipo 1) y Claudia García asesoras de CISALVA y la gestión y apoyo de las directivas de la institución educativa.

La Institución Educativa Isaías Gamboa, fundamenta su quehacer en una concepción integral del estudiante, reconociendo su dimensión cognitiva, emocional, sociocultural, ética y espiritual en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ende tiene como finalidad impartir una educación integral que potencie todas sus dimensiones a través del diseño y realización de los planes de estudio, programas, proyectos, actividades, etc. que se ofrecen teniendo en cuenta el desarrollo de:

- La dimensión cognitiva (capacidad para realizar diversos procesos mentales de aprendizaje) y meta cognitiva (capacidad para aprender a aprender).
- La dimensión socio afectiva (capacidad para el manejo de las emociones y de los sentimientos en relación consigo mismo y con los demás).
- La dimensión sociocultural (capacidad para reconocerse como un ser histórico-social y apropiarse de los conocimientos científicos, culturales, literarios y artísticos de la sociedad)
- La dimensión ética (capacidad para reflexionar sobre los valores individuales y sociales).
- La dimensión espiritual: (capacidad para reconocerse y crecer como un ser espiritual)

La Institución pretende formar niñas y niños autónomos, abiertos al cambio, competentes para mejorar sus condiciones personales y los de su comunidad, apoyándose en los siguientes aspectos:

- La actividad escolar
- Conocimiento como producción individual, social y ende histórico.

- Integración de las actividades aplicadas en la metodología por proyectos.
- La vivencia de la democracia, los derechos y las diferencias. El respeto y la conservación de la vida y del entorno asumiendo un compromiso de cambio en la búsqueda de alternativas de solución. (PEI. I.E. ISAIAS GAMBOA., 2012)

Todos estos aspectos coherentes con la misión y la visión institucional:

**M I S I O N:** La Institución Educativa Isaías Gamboa de Santiago de Cali, ubicada en la comuna 1 forma ciudadanos y ciudadanas sin distinción de raza, género, ideología, religión o condición socioeconómica con actitudes investigativas desarrolladas por medio de herramientas tecnológicas, informativas y comunicativas, aplicándolas en beneficio de su entorno y sociedad.(AJUSTES PEI. 2015)

**V I S I O N:** En el año 2.025 ser reconocida como una Institución Educativa líder en la formación de ciudadanos y ciudadanas transformadores de su entorno, con políticas claras de inclusión aceptando y reconociendo la diversidad como un pilar clave en la formación del ser humano y el desarrollo efectivo de una metodología propia que utiliza las herramientas tecnológicas en sus procesos pedagógicos y administrativos.(AJUSTES PEI. 2015)

### 3. Propósitos y lo que se pretende modificar

**OBJETIVO GENERAL.** Fomentar la paz escolar como el marco de garantía para la aplicación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

#### ¿Cuáles fueron los motivos específicos para proponer el proyecto?

*Dadas las condiciones explícitas, la situación de los derechos de los NNA en la ciudad de Cali y en especial en las instituciones educativas Nuevo Latir e Isaías Gamboa de carácter oficial, requiere de una especial atención y de la coordinación de esfuerzos entre diferentes instituciones y organismos, con el ánimo de hacer de la Escuela un lugar para vivir los derechos, las diferencias y animar la vivencia de relaciones que aporten a la construcción de paz.*

Es de suma importancia coordinar esfuerzos y orientar el trabajo en la ciudad. Este es un factor decisivo para asumir decisiones de política pública. Por ello mismo, son los niños, los adolescentes, los jóvenes y sus familias los directos beneficiarios de este proyecto que es promovido desde el ámbito escolar como proyección a la comunidad.

## Situaciones de los niños y niñas en las comunas 1 y 13 de Cali.

Las mayores cifras de actos violentos (en particular de Violencia Intrafamiliar y Sexual) las arroja el Oriente Caleño. En el año 2010 la zona oriente aportó el mayor número al total de casos de violencia intrafamiliar con 2.382 (25.9%); en cuanto a la violencia sexual, en el mismo año, la zona oriente aportó el mayor número de casos (265), lo que representa el 33.9% del total de casos reportados (DANE, Censo 2005.Comuna 13). Estas son algunas de las situaciones que caracterizan a la zona del Distrito de Agua Blanca como uno de los sectores con mayores índices de vulneración de derechos, situación que afecta significativamente el desarrollo psicológico, social y cultural de la comunidad y en especial de los NNA, lo que puede perpetuar el ciclo de la violencia y a su vez el estancamiento del desarrollo comunitario local, acrecentando así las problemáticas presentes en dicho territorio.

Según la información analizada por la Personería Municipal en Santiago de Cali, la población víctima del conflicto armado presente en la ciudad está asentada en el oriente y zona de ladera, en algunos casos ubicándose en asentamientos de desarrollo urbano incompleto como en Brisas de Comuneros, La Colonia Nariñense, El Jarillón del Río Cauca, La comuna 1, ubicada en la zona de ladera, al occidente de Cali, conformada por los barrios: Terrón Colorado, Aguacatal, Palermo, Vistahermosa y la Legua y otros asentamientos subnormales. (Estudios de caso con perspectiva de derechos humanos. Estudio preliminar en proceso de elaboración. (2014. 4 DEFENSORÍA DEL PUEBLO. Febrero 04 2014. Informe de Riesgo N° 002-14 para Santiago de Cali y Valle del Cauca. 15 21 1 20 18 14 13 15 21 Mapa No. 1: Ubicación de la Población Víctima en la ciudad de Santiago de Cali)

Desde esta mirada, el trabajo en las dos Instituciones educativas mencionadas ubicadas en la zona de conflicto, permite un mayor cubrimiento e impacto en los niños, niñas, jóvenes y sus familias ya que se cuenta con una población cautiva durante un periodo de tiempo relativamente largo, en el cual se puede influir de manera positiva en la re significación de las relaciones interpersonales que se tejen en la comunidad, comenzando con el núcleo familiar y extendiéndolo a la población en general.

El presente proyecto, fomenta la construcción de La Paz escolar como el marco de garantía de los derechos de los NNA, abordando la construcción de esta, desde el enfoque diferencial, que permite reconocer los derechos de NNA de acuerdo a sus necesidades, contextos y experiencias diferenciadas, de sus realidades específicas, desde su cotidianidad misma y no desde planteamientos homogenizantes que invisibilicen las particularidades.

El proyecto piensa y actúa en pro de la Paz Escolar, a partir del reconocimiento de las diferencias como una vía para fortalecer procesos de inclusión, trabajando la paz a partir de la idea de empezar por el individuo y su lugar en el mundo como ser humano, es decir, la paz como un principio de humanidad.

Sin duda, se asume que para vivir la paz como una práctica cotidiana, también se requiere vivir las diferencias y los derechos sin penalización o juzgamiento moral alguno, esto considerando la Escuela como un lugar que promueve y motiva el pensamiento crítico, la libertad y el desarrollo del ser a partir de potenciar sus habilidades y capacidades de acuerdo a sus expectativas y necesidades, no un lugar de imposiciones.

Esta mirada hace parte de la discusión y vivencia en las diversas fases del proyecto, en el cual se asume el enfoque diferencial como una estrategia para viabilizar la construcción de la paz escolar a través de la pedagogía. En esta ruta el aprendizaje colaborativo es fundamental para fomentar el diálogo de saberes, la construcción colectiva, los múltiples ritmos e inteligencias.

### **Organizaciones involucradas en el proyecto. Aliados y grupos meta**

Para el desarrollo del proyecto, se establecieron alianzas y acuerdos con Instituciones afines como son el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Fundapre, Corporación Caminos, el Instituto Cisalva de la Universidad del Valle, y la Fundación Familia Ayara. Así como con otras Universidades entre las que se destacan la ICESI, La Cooperativa de Colombia.

## **4. Estrategias Metodológicas y Actividades**

### **Estrategias desarrolladas**

- Indagación sobre las diferentes formas de violencia que restringen la garantía de derechos de NNA en la escuela. (Ver anexos encuesta percepción de la violencia en Nuevo Latir y proyecto construyendo Paz en la escuela en la Isaías Gamboa).
- Planeación y ejecución de propuestas para mejorar la convivencia escolar.
- Programar e iniciar un proceso de revisión y ajustes al Manual de Convivencia con la participación activa de toda la comunidad educativa (madres y padres de familia, niñas, niños y adolescentes, maestros y directivos). Anexo
- Establecer Alianzas con otras instituciones: **ICBF, Cisalva, Fundapre y Corporación Caminos**, con el apoyo y acompañamiento de la secretaria de educación municipal para aumentar la capacidad de atención y garantía de cumplimiento de los derechos de los NNA.
- Se inicia proceso de revisión de los Manuales de convivencia de las dos instituciones en busca de lograr ajustes que promuevan y favorezcan el proceso

de adopción a la luz de la cultura de paz, el enfoque de derechos y el enfoque diferencial. (Evidencias anexos)

- Transversalizar el enfoque diferencial a través de una estrategia pedagógica. Proyecto de Aula “SEXO, PLACER Y CONSECUENCIAS”, en la I.E. Isaías Gamboa. (evidencias anexo)
- Promover la cultura de PAZ con estrategias comunicativas:
  - o FOROS SEM.
  - o Proyectos de aula “Construyendo Paz en la Escuela” y “Formando Pazeritos”, en la I.E. Isaías Gamboa. (Evidencias anexo)

El enfoque metodológico promueve pensar de forma lúdica cada una de las actividades ejecutadas durante el desarrollo del proyecto, dejando fluir la creatividad y el disfrute de la experiencia.

### Actividades desarrolladas

Actividad	Responsable	Población	Razones
1. Conformación del equipo de apoyo	Hugo Alberto Lozano. Rector	Estudiantes, madres y padres de familia, docentes. Nuevo Latir. (8 personas).	Para situar el proyecto y fortalecer la capacidad de acción-
2. Indagación sobre percepciones de violencia.	Equipo Cali (Luz Elena López) Hugo A. Lozano V Lisbeth Yaker	Docentes y estudiantes. De las instituciones educativas Nuevo Latir e Isaías Gamboa. (94 personas).	Conocer las ideas que en torno a este tema tenían maestros y estudiantes. Establecer una línea para la construcción de un plan de trabajo.
3. Capacitación sobre la ley 1620, problemáticas en convivencia, violencias,	Rector Hugo Alberto Lozano. Cisalva	Docentes de la Institución. Nuevo latir (44 personas).	Poco conocimiento de la nueva ley y de la CDN.
4. 6 Talleres sobre Habilidades sociales, sensibilización en violencia, talleres de comunicación alternativa para promover la HABITANCIA.	Equipo psicosocial de la Institución. Cisalva. Corporación Caminos	Estudiantes de la institución de primaria y secundaria. Nuevo Latir (240 personas).	Fortalecer la comunicación, brindar herramientas para el manejo de emociones y de las situaciones conflicto.

5. Formación en prácticas de crianza.	Equipo Psicosocial de la Institución. (Escuela de familias “Aprendamos Juntos” Cisalva.	Madres, padres y cuidadores. Nuevo latir	Brindar orientaciones sobre el manejo de situaciones que se presentan con los NNA para disminuir los castigos físicos y mejorar las relaciones intra familiares.
6. Asesoría para ajustar los acuerdos para la habitancia a la ley 1620. (Manual de convivencia).	Dra. María Alejandra Gutiérrez. Miembro del equipo de apoyo). Instituto Cisalva. Claudia M. García S. Cisalva	Comunidad Educativa. Docentes. Nuevo latir (44 personas). I.E. Isaías Gamboa	Con la implementación de la ley 1620 se requiere ajustar los acuerdos según las orientaciones dadas. Protocolos y rutas de atención integral.
7. Experiencia Piloto. Construcción de los acuerdos para la habitancia en el aula en forma de cartilla.	Rector. Lic. Adriana Castro	Estudiantes del grupo 5.3 (41 personas) Nuevo latir	Fortalecer la participación y la reflexión de los y las estudiantes en la construcción de acuerdos para mejorar la habitancia en el aula y favorecer la promoción de los derechos de los NNA.
8. Implementación de la cartilla de habitancia es... como estrategia de formación ciudadana en la promoción de la CDN, los DDHH y en general de las competencias ciudadanas y ambientales.	Rector. Lic. Adriana Castro. Lic. Olga Pimentel Lic. Alejandra Medina	Toda la comunidad Educativa y del sector de las comunas 13,14 y 15. Distrito de Agua blanca. Nuevo latir (2000 familias)	La problemática social de la comunidad requiere de acciones concretas que convoquen a la reflexión sobre temas relevantes al conocimiento y respeto de la CDN, del cuidado del medio ambiente y la promoción de algunas actitudes que permitan mejorar la convivencia en las comunidades aledañas.
9. Latir en Vacaciones- Se desarrollaron en las dos semanas de vacaciones en el mes de julio de 2014 y 2015, talleres lúdico artístico y recreativo con NNA desde los 6 años de edad hasta los 16, durante todo el día.	Equipo de la gestión comunitaria	Niños, niñas y adolescentes de la comunidad (170 personas)	Durante las vacaciones de mitad de año, los NNA de la comunidad quedan sin atención en la escuela y sin el cuidado de las madres y padres que están trabajando. Incrementándose el trabajo infantil, los accidentes, número de muertes y delitos que afectan a los menores.

COLOMBIA

<p>10. Diseño de protocolos para la atención de las situaciones de convivencia escolar-</p>	<p>Rector Hugo Alberto Lozano. Equipo psicosocial Cisalva</p>	<p>Comunidad educativa - maestros y maestras (44 personas)</p>	<p>Es necesario construir los procedimientos para la atención de las situaciones de convivencia en la institución en forma participativa, de manera que su utilización garantice los derechos de los NNA</p>
<p>11. Talleres de acompañamiento a NNA en situación de repitencia escolar.</p>	<p>Universidad Icesi</p>	<p>Estudiantes de Nuevo Latir de primaria y secundaria que han reprobado años escolares. (25 personas).</p>	<p>Es necesario indagar sobre las razones que ocasionan la repitencia escolar y desarrollar acciones que permitan a los NNA superar esta situación.</p>
<p>12. Talleres de apoyo académico, recreativo y artístico a niños en situación de vulneración de derechos. La institución realiza el seguimiento requerido.</p>	<p>Fundapre. Icbf. Institución Educativa Grupo familiar</p>	<p>150 NNA en situaciones de vulneración de derechos, que fueron detectados por los docentes en las aulas, según orientaciones brindadas por el equipo psicosocial de Fundapre y las historias conocidas por los docentes.</p>	<p>En la comunidad Nuevo latir, es muy frecuente la vulneración de los derechos de los NNA por parte de adultos, pares y de las mismas instituciones, que por desconocimiento o negligencia no cumplen con su tarea de garantizar su protección.</p>

<p>13. panel de Discusión “Justicia Restaurativa” más allá de la disciplina y el castigo</p>	<p>COMCE. Luz Helena López Rodríguez SEM</p>	<p>Instituciones oficiales de Cali.</p>	<p>La incorporación del enfoque restaurativo en el ámbito escolar implica un cambio de posicionamiento y de mentalidad individual e institucional en relación con la gestión de las relaciones y de las situaciones de conflicto. Fundamentado en los valores del respeto mutuo, la responsabilización, la reparación y la resolución cooperativa, el enfoque quiere ser un motor de cambio, propiciar el abandono del sistema punitivo e incorporar nuevas metodologías de aula centradas en desarrollar, mantener y reparar relaciones de forma restaurativa.</p>
<p>14. Proyecto de aula “FORMANDO PAZERITOS”</p>	<p>Grado 8-2 sede Aguacatal de I.E. ISAIAS GAMBOA. Un grupo de niños y niñas de la sede Aguacatal plantea como pregunta de investigación: ¿Qué podemos hacer para evitar tantas peleas y malos tratos entre los estudiantes del grado en el salón de clase?</p>	<p>Estudiantes sede Aguacatal I.E. Isaías Gamboa</p>	<p>Disminuir los índices de agresividad y maltrato entre pares estudiantiles Conocer y divulgar los derechos de los niños y las niñas. (CDN) Diseñar y construir colaborativamente ESPACIOS AMABLES de encuentro que promuevan la convivencia Contribuir a la construcción del SENDERO ECOLOGICO DE LA PAZ con la construcción y mantenimiento de LA ZONA DE LA AMISTAD y EL CAMINITO DE LOS DERECHOS</p>

COLOMBIA

<p>15. Proyecto de Aula “Sexo Placer y consecuencias”</p>	<p>Estudiantes Grado 9-2 Sede aguacatal Lisbeth Yaker a.</p>	<p>Estudiantes Sede aguacatal Lisbeth Yaker a.</p>	<p>Conocer, apropiar y divulgar los derechos sexuales y reproductivos  Expresar de forma creativa y lúdica las dimensiones de la sexualidad humana.  Reflexionar sobre el rol de género en la conformación de la pareja y la familia.</p>
<p>16. Proyecto de aula “ Construyendo paz en la escuela”</p>	<p>Grados desde preescolar hasta once, acompañados por su docente director de grupo y orientados por Lisbeth Yaker.</p>	<p>Todos los estudiantes de la sede Aguacatal.</p>	<p>Conocer, recoger y divulgar las ideas y experiencias de los y las niñas de la institución sobre violencia y paz  Utilizar la estrategia creativa de la elaboración de cuentos, para expresar ideas sobre violencia y paz</p>
<p>17. proyecto “ EL GIMNASIO”</p>	<p>Grados décimo y once. Sede aguacatal Docentes, Jefryd Popayán, Lisbeth Yaker, Luis carlós Vargas.</p>	<p>Todos los estudiantes de la sede Aguacatal.</p>	<p>Promulgar y promover el derecho a la SALUD, LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE.  Utilizar los conocimientos del área de FISICA como herramientas para la planeación y desarrollo de un proyecto colaborativo.  Construir un gimnasio artesanal como un ESPACIO AMABLE de encuentro.  Contribuir al proyecto institucional del SENDERO ECOLÓGICO DE LA PAZ, en el espacio asignado.</p>

18. Proyecto “La escuela Que deseo, un espacio de convivencia”	Grados, aceleración del aprendizaje y Brújula. Docentes Juana Victoria Churta, Gloria Díaz.	Estudiantes del Programa de inclusión	Establecer acuerdos para garantizar una sana convivencia entre todos aquellos que compartan el espacio escolar. Construcción de maquetas: Mi escuela ayer. La escuela que tengo hoy. La escuela soñada
19. proyecto “Los viajes de Memito”	Grados séptimos. Docentes, Graciela Góngora, Leonel Rodríguez, Luis carlós Vargas y Lisbeth Yaker.	Estudiantes sede aguacatal	Por el derecho a una educación amable, amigable y divertida: Utilizar los conocimientos de las ciencias naturales como herramientas, en una estrategia lúdica y creativa basada en el interés expresado por los estudiantes del grado séptimo en el tema de LOS VIAJES, para general aprendizajes significativos.
20. Proyecto. “Recetas para la PAZ”	Grado brújula Docente Gloria Díaz.	Estudiantes sede aguacatal	Conocer las ideas de los niños y niñas de los grados de inclusión, brújula sobre violencia, paz y convivencia.

### Herramientas de monitoreo.

- Creación de instrumentos digitales de seguimiento y socialización

Los procesos y resultados se han compartido y socializado a través de redes sociales y redes de aprendizajes a través de las cuales se han recibido sugerencias y evaluaciones muy positivas. Algunas de las redes mencionadas son:

[http://www.cali.gov.co/publicaciones/convivencia\\_escolar\\_y\\_comce\\_comite\\_municipal\\_de\\_convivencia\\_escolar\\_contactenos\\_pub](http://www.cali.gov.co/publicaciones/convivencia_escolar_y_comce_comite_municipal_de_convivencia_escolar_contactenos_pub)

[http://calieducadigital.com/apr\\_aprender/](http://calieducadigital.com/apr_aprender/)

<https://www.facebook.com/groups/522056007925733/?fref=ts>

<https://www.facebook.com/PEDAGOGIADELAOPORTUNIDAD/?fref=ts>

<https://www.facebook.com/lisbeth.yakeragudelo>

<https://www.facebook.com/groups/1052305908127539/?fref=ts>

## Herramientas de evaluación

Como procedimiento general, se evalúa el cumplimiento de las actividades programadas y el alcance de los resultados de acuerdo a los objetivos propuestos y se acude a herramientas TIC, para sistematizar evidencias de procesos y resultados. (Anexos como referencias)

## 5. Resultados. Lo que se ha logrado:

**Socializar el proyecto para ser reconocido y ajustado de acuerdo a las expectativas y necesidades de la comunidad institucional y retroalimentación con todos los actores.**

Producto:

- Divulgación, conocimiento y apropiación del proyecto.

Para el caso de la I.E Nuevo Latir, una de las tareas iniciales consistió en sensibilizar a la comunidad frente a la importancia de iniciar acciones en pro de la divulgación de la CDN, la definición de estrategias para garantizar el conocimiento de los derechos de los niños y niñas y el respeto de los mismos por parte de toda la comunidad educativa. De esta forma, se plantearon como propósitos el de conformar un equipo de trabajo orientado a lograr este objetivo primordial, a construir con ellos un plan de trabajo y a realizar alianzas con instituciones afines a nuestro propósito, fortaleciendo nuestra capacidad de acción frente a la vulneración de los derechos de las niñas y los niños que vive la comunidad. Se desarrolla un plan de trabajo piloto en una de las aulas, que permite establecer una base de acción, una experiencia significativa, que da la pauta para continuar en los demás grupos.

En la I.E. Isaías Gamboa se da continuidad a las acciones que ya desde hace tres años atrás se vienen ejecutando lideradas por los dos docentes becarios del programa de capacitación sobre los derechos de los niños y las niñas en aula y en la gestión de la escuela, de la Universidad de Lund, Luis Carlos Vargas y Lisbeth Yaker Agudelo, quienes fundamentan su trabajo en la planeación y desarrollo de proyectos de aula con enfoque ABP que respondan a intereses y /o necesidades específicos del contexto y a través de los cuales se conozcan, reconozcan, promuevan y apropien los derechos de los niños, niñas y adolescentes como fundamento para la convivencia escolar.

Resultado:

- Documento diagnóstico. En la I.E Nuevo Latir se aplicaron las encuestas. Como resultado de la información obtenida, el Comité de Habitancia de la I.E Nuevo Latir se construye un primer borrador del plan de trabajo del comité, toda vez que arroja datos y percepciones de estudiantes y maestros que deben ser retomados por el comité en el desarrollo de su propuesta para el 2016. Anexo

**Fomentar la cultura de paz y el enfoque diferencial en la escuela a partir de diferentes actividades que involucren grupos focales de estudiantes, padres, madres, cuidadores, directivos/vas, maestros/as.**

Resultados:

Se conformó un equipo dinamizador, que construyó un plan de trabajo orientado hacia el cumplimiento de tareas básicas como:

- Analizar los problemas de violencia Escolar.
- Revisión y ajustes a los PEI en ambas instituciones.- (Anexo)
- Ajustar la ruta de apoyo a los NNA y definir los protocolos de atención a las situaciones de convivencia que se presentan en la Institución. Anexo
- Acompañar la aplicación del enfoque diferencial como aporte a la construcción de la paz escolar.
- Con cada una de estas entidades, se estableció un plan de trabajo que en forma coordinada se orientó para trabajar en función del cumplimiento de la CDN. En los anexos pueden encontrarse actas de reuniones para coordinar el desarrollo del plan articulado.
- Se crean espacios de discusión y reflexión sobre la paz y el enfoque diferencial específicamente en la Institución Educativa Nuevo Latir. Este proceso inició con los grupos focales que se crearon con Luz Elena López y continuaron con la psicóloga de la Institución Nuevo Latir. No obstante, este proceso no ha finalizado. Esta agendado para el 2016 continuar desde el proyecto de Educación para la sexualidad.
- Se planean y ejecutan proyectos de aula ABP específicamente en la I.E, Isaías Gamboa, sede Aguacatal; en los que se promueve el conocimiento y apropiación de la CDN como herramienta fundamental para la convivencia escolar. (Evidencias anexos)

## **Evaluar periódicamente los avances del proyecto, a través de diferentes estrategias que potencien la participación de los integrantes de los diferentes grupos focales.**

Resultado:

Como producto de la intervención realizada en la I.E. Nuevo Latir, desde los últimos meses de 2014 y el 2015, el grupo de maestros y maestras ha venido mostrando mayor interés en estos temas, aumentando el número de personas interesadas en participar de las acciones. Se logró además que los dos maestros del comité de habitancia se vincularan. Las maestras de transición (3) y primero (3) y una de grado segundo, manifestó su interés de iniciar trabajo en su aula con la actividad de la cartilla para la construcción de los acuerdos.

En el orden institucional, se logró constituir el comité de habitancia (convivencia escolar) y el diseño de su plan de trabajo para el 2015. El cual ha servido de guía para el trabajo realizado este año lectivo y para definir con que otras instituciones se deben gestionar alianzas que permitan cumplir con el objetivo de avanzar en una educación para la paz.

De esta manera se construyeron alianzas estratégicas con Fundapre (Fundación que trabaja con NNA en situación de vulneración de derechos. Cisalva: quien actualmente desarrolla un proyecto para mejorar la convivencia escolar y acompaña algunas instituciones en la implementación de la ley de convivencia escolar (1620); Corporación Caminos, quienes trabajan temas de prevención del consumo de sustancias Psicoactivas a través de estrategias como la ZOE (Zona de orientación escolar) y los Centros de Escucha Comunitarios (para mediación en conflictos de la comunidad). Universidad Icesi: con quienes se trabaja el tema de atención Psicosocial con estudiantes en práctica profesional de Psicología y el programa de atención a NNA en situación de repitencia escolar.

En la I.E. Isaías Gamboa, se logró integrar al equipo de acción a la nueva rectora Dra. Nelly Marina Guayupe, quien apoya el proceso, lidera y gestiona nuevas acciones administrativas que permitan la institucionalización de la propuesta.

Con relación a la planeación y ejecución de los proyectos de aula contextualizados y fundamentados en el conocimiento, apropiación y divulgación de los derechos de los niños y las niñas, que fueron ejecutados durante el 2015, lograron motivar la participación activa de un mayor número de docentes, estudiantes y padres de familia. Al interior de las aulas, los saberes de las áreas participantes fueron utilizados como herramientas para el desarrollo de los proyectos, generando aprendizajes que resultaron útiles y con sentido a la hora de su apropiación; el clima de convivencia se hizo evidentemente más amable, participativo, respetuoso y solidario y se expresó en el interés y compromiso de los estudiantes para la producción creativa de los productos finales propuestos en cada proyecto. Es de anotar, que esta estrategia estuvo acompañada y favorecida por el uso de las herramientas Tics y las nuevas tecnologías que fueron incluida en las aulas

de clase gracias al programa de educación digital TITA, recibido por los docentes de la institución durante el año escolar 2015. Algunos de los proyectos desarrollados como “Aventureros del Conocimiento, Los viajes de memito” y “Resinificando el Facebook” recibieron reconocimiento en el Tercer Encuentro Nacional de aulas fundación telefónica (AFT), ARTETIC: 2015 en Bogotá Colombia.

## 6. Reflexiones y lecciones aprendidas

Es absolutamente necesario fortalecer la participación activa en todo el proceso de la comunidad educativa para garantizar el compromiso de esta y por tanto el éxito del proyecto.

Son urgentes la construcción de alianzas y redes de trabajo que faciliten sumar esfuerzos para potenciar los resultados y optimizar los recursos.

Como situaciones significativas, se resalta la manera como los chicos y chicas (NNA) se motivaron a participar en el proyecto. El trabajo, la responsabilidad y sensibilidad con la que un número creciente de personas de la comunidad educativa de ambas instituciones han asumido la propuesta.

Estamos conscientes que aún nos falta mucho por alcanzar, que necesitamos motivar y seducir a más personas de la comunidad para que participen en el proyecto, pero a la vez optimistas por los logros alcanzados y las posibilidades que se están abriendo para nuestra comunidad. Para ello, es tarea de los comités de habitancia y convivencia, construir un plan de trabajo para el 2016 que garantice la continuidad del iniciado en 2015 con los ajustes pertinentes.

La oportunidad de participar en este programa cambió nuestras vidas significativamente. En primera instancia nos permitió darnos cuenta que no es imposible abrir puertas de oportunidad y dejar huellas en otros espacios más allá del aula, la escuela, el país, lograr que en nuestras aulas escolares se conozcan, reconozcan, apropien, respeten, defiendan y restituyan los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes, como la principal herramienta para formar verdaderos ciudadanos en todo contexto, para garantizar la convivencia, para proteger las sociedades, para alcanzar la paz con la naturaleza y la vida en el planeta.

Lo indiscutible; como maestros estamos llamados a ser pioneros en el objetivo de conocer y dar a conocer los derechos de los niños, niñas y adolescentes, de convertirlos en una realidad en nuestras aulas de clase, de construirlos a través de la práctica y el ejemplo con todos los integrantes de nuestra comunidad educativa, de integrarlos desde la gestión de la escuela a la sociedad con cada niño, niña y adolescente que los conozca, reconozca, reclame, apropie y aplique en su entorno inmediato, pues finalmente son la garantía de sociedades justas y equitativas y del futuro de la humanidad.

## 7. Como seguir el trabajo

En primer lugar, es necesario garantizar la existencia del comité de habitancia (así se llama el comité de convivencia en Nuevo Latir) con la participación de miembros de toda la comunidad, fortaleciendo la participación en todos los escenarios de planeación, ejecución, evaluación y seguimiento relacionados con la toma de decisiones institucionales.

Garantizar la capacitación de los maestros y maestras en programas como el de Los derechos de los NNA en el contexto de aula y la Gestión escolar.

Fortalecer las alianzas inter institucionales para garantizar la promoción, prevención, atención y seguimiento a los derechos de los NNA. Con la posibilidad de construir redes y definir política pública.

Revisar y ajustar los manuales y acuerdos de convivencia institucionales para garantizar en ellos la inclusión del conocimiento, apropiación y divulgación de la CDN como fundamento de los procesos y la gestión escolar.

Promover y estimular la creación de estrategias pedagógicas creativas e innovadoras, democráticas, participativas, con enfoque de derechos, que permitan fortalecer los lazos de amistad, respeto, solidaridad, trabajo en equipo para garantizar la convivencia y la paz, construidas y fortalecidas desde el aula escolar para que impacten a toda la comunidad educativa, a la región y al país.

Finalmente, en Nuevo Latir, se ha proyectado arrancar un programa de capacitación docente orientado a fortalecer las prácticas de aula de los maestros y maestras. Universidad Cooperativa de Colombia: actualmente brinda apoyo de trabajo psicosocial con psicólogos en práctica profesional en Psicología Educativa, Psicología Social y Clínica. El trabajo con psicólogos organizacionales está planeado para iniciarse en 2016. Con la Universidad de San Buenaventura se adelanta un trabajo de capacitación, sensibilización a los maestros y maestras para garantizar la Inclusión de los NNA en situación de discapacidad y para la atención de la diversidad.

## 8. Referencias

DEFENSORÍA DEL PUEBLO. Febrero 04 2014. Informe de Riesgo N° 002-14 para Santiago de Cali y Valle del Cauca. 15 21 1 20 18 14 13 15 21 (Estudios de caso con perspectiva de derechos humanos. Estudio preliminar en proceso de elaboración. 2014. 4).

MÓNICA ALBERTÍ I CORTÉS. Máster de Pedagogía Social y Comunitaria. HACIA UNA ESCUELA JUSTA: DE LA INCORPORACIÓN DE LA JUSTICIA RESTAURATIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR. FPCEE Blanquerna, 2009

[http://www.personeriacali.gov.co/sites/default/files/informes/archivos/Informe\\_de\\_Seguridad\\_y\\_violencia.Informe\\_de\\_Seguridad\\_y\\_violencia.pdf](http://www.personeriacali.gov.co/sites/default/files/informes/archivos/Informe_de_Seguridad_y_violencia.Informe_de_Seguridad_y_violencia.pdf)

**ANEXOS. I.E. NUEVO LATIR.**

<http://issuu.com/hugoalbertolozano>

[https://issuu.com/home/docs/doc\\_final\\_acuerdos\\_para\\_habitancia\\_/edit/embed](https://issuu.com/home/docs/doc_final_acuerdos_para_habitancia_/edit/embed)

[http://issuu.com/hugoalbertolozano/docs/doc\\_final\\_acuerdos\\_para\\_habitancia\\_?e=22360021/31824620](http://issuu.com/hugoalbertolozano/docs/doc_final_acuerdos_para_habitancia_?e=22360021/31824620)

**ANEXOS. I.E. ISAIAS GAMBOA.**

[http://issuu.com/lisbethyakeragudelo/docs/actas\\_evidencia\\_ajustes\\_pei\\_2015.do](http://issuu.com/lisbethyakeragudelo/docs/actas_evidencia_ajustes_pei_2015.do)

<http://issuu.com/lisbethyakeragudelo/docs/pei-2015 PEI. Documento en revisión>

[http://issuu.com/lisbethyakeragudelo/docs/manual.\\_evidencias.\\_ajustes. MANUAL DE CONVIVENCIA](http://issuu.com/lisbethyakeragudelo/docs/manual._evidencias._ajustes. MANUAL DE CONVIVENCIA)

<https://www.youtube.com/watch?v=VeKKloaHd70>

<https://www.facebook.com/PAZERITOSPEDAGOGIADELAOPORTUNIDAD/photos/pcb.913338815419946/913333012087193/?type=1&theater>

<https://www.facebook.com/PAZERITOSPEDAGOGIADELAOPORTUNIDAD/photos/pcb.913319842088510/913303462090148/?type=1&theater>

<https://www.facebook.com/PAZERITOSPEDAGOGIADELAOPORTUNIDAD/photos/pcb.913369952083499/913358112084683/?type=1&theater>

<https://www.facebook.com/PAZERITOSPEDAGOGIADELAOPORTUNIDAD/photos/pcb.913383975415430/913371468750014/?type=1&theater>

<https://www.facebook.com/PAZERITOSPEDAGOGIADELAOPORTUNIDAD/photos/pcb.913431858743975/913430315410796/?type=1&theater>

<https://www.facebook.com/PAZERITOSPEDAGOGIADELAOPORTUNIDAD/photos/pcb.915802345173593/915801891840305/?type=1&theater>

<https://www.facebook.com/PAZERITOSPEDAGOGIADELAOPORTUNIDAD/photos/pcb.913553988731762/913551082065386/?type=1&theater>

<https://www.facebook.com/PAZERITOSPEDAGOGIADELAOPORTUNIDAD/videos/vb.645368358883661/913458308741330/?type=2&theater>

[http://issuu.com/lisbethyakeragudelo/docs/completo\\_para\\_issu.docx](http://issuu.com/lisbethyakeragudelo/docs/completo_para_issu.docx)

[http://issuu.com/lisbethyakeragudelo/docs/los\\_viajes\\_de\\_memito\\_tomo\\_ii..docx](http://issuu.com/lisbethyakeragudelo/docs/los_viajes_de_memito_tomo_ii..docx)

<https://animoto.com/play/p369135vmTqEWIYnphKOQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=K13TObRLVTY>

COLOMBIA

Anexos:





COLOMBIA